

Оценочный инструментарий позволит оценить качество дошкольного образования отдельно взятой группы детей в возрасте от 3 до 7 лет. Данный инструментарий предназначен руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций (далее – Организация, ДОО), специалистам органов управления образованием и методических центров. Он представляет собой формуляр, состоящий из 7 оценочных форм, использование которых позволит обеспечить оценку по важнейшим параметрам качества дошкольного образования.

Первый параметр позволит оценить соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (оценочная форма 1).

Второй параметр позволит оценить соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов (оценочные формы 2-5).

Третий параметр позволит педагогу на уровне самоанализа профессиональной деятельности оценить качество результатов освоения ООП ДО (оценочная форма 6).

Четвертый параметр - оценить степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования (оценочная форма 7).

Каждый из параметров включает в себя показатели, содержание которых уточняется индикаторами. Самым значимым и объемным является второй параметр («Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов»), который состоит из четырех подпараметров («Оценка психолого-педагогических условий», «Оценка развивающей предметно-пространственной среды», «Оценка материально-технических условий», «Оценка кадровых условий»). Подпараметр «Оценка психолого-педагогических условий» включает в себя группу показателей («Взаимодействие взрослых с детьми», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), которые позволяют оценить соответствие установленным стандартам.

Все параметры имеют свои критерии оценки и представлены в виде качественных характеристик.

Процедурой оценки качества дошкольного образования являются структурированное наблюдение, визуальная оценка, изучение документов, беседа, анкетирование и др.

Субъектами оценки качества образования является воспитатель ДОО, который посредством самоанализа может определить уровень своей практики и выстроить вектор дальнейшего профессионального развития, а также эксперт, который может оценить качество дошкольного образования по единым показателям.

Оценки должны быть выставлены по каждому индикатору. В случае невозможности оценить индикатор в силу специфики данной группы, следует отметить его знаком R, данный индикатор не учитывается. Практичнее заполнять формы карандашом для возможности изменения оценки в процессе наблюдения. Преобразование качественной характеристики оценки в числовой показатель по соответствующему параметру осуществляется в формах 1-7 и сводных таблицах (приложение1).

В соответствии с полученными оценками определяется уровень качества по каждому из параметров. Оценка сравнивается с допустимым диапазоном баллов, имеющих промежуточную оценку между нижней («0») и верхней границей («3»):

критичный уровень: 0 - 0.50

допустимый уровень : 0.51 - 1.30

достаточный уровень: 1.31 - 2.60

эффективный уровень: 2.61- 3.00

Целостную картину качества образования можно представить в виде диаграммы «Профиль качества дошкольного образования», позволяющей зафиксировать результаты наблюдения на осях координат и оценить соотношение уровней качества дошкольного образования по каждому параметру (приложение 3,4). В приложении 5 содержится примерная форма плана профессионального развития педагога, направленного

на формирование и/или развитие у него трудовых действий и необходимых умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.И.О воспитателя	
Образование	
Квалификационный уровень / стаж педагогической работы	
Дата наблюдения	
Группа, в которой ведется наблюдение	
Количество воспитанников в группе	
Наблюдатель	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Параметры</i>													
Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО <i>(форма 1)</i>		Оценка условий реализации основной образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов						Оценка результатов освоения ООП ДО <i>(форма 6)</i>		Оценка удовлетворенности родителей качеством ДО <i>(форма 7)</i>			
		<i>Подпараметры</i>											
		Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО <i>(форма 2)</i>		Оценка развивающей предметно-пространственной среды <i>(форма 3)</i>		Оценка кадровых условий реализации ООП ДО <i>(форма 4)</i>		Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО <i>(форма 5)</i>					
1		1		1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3				3	
4		4		4		4						4	
5		5		5		5							
6		6		6		6							
7				7		7							
8				8									
				9									
				10									
				11									
				12									
<i>не преобразуется в числ.показатель</i>										<i>качественная характеристика не преобразуются в числовой показатель</i>			

**ФОРМА 1. ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

Степень соответствия структуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО определяется по результатам изучения и анализа ООП ДО. Основная ценностная установка эксперта должна состоять не в том, чтобы просто оценить программу («хорошо» или «плохо»), а в том, чтобы добиться ее понимания, оценить достоинства, выявить скрытые возможности или недостатки.

Критерии оценки:

- «0» баллов - ставится, если индикатор «не прослеживается»;
- «1» балл - ставится, если индикатор «скорее не прослеживается»;
- «2» балла - ставятся, если индикатор «скорее прослеживается»;
- «3» балла - ставятся, если индикатор «прослеживается».

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самостоятельная оценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1.	Соответствие направленности ООП ДО требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)				
	1.1.	ООП ДО направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности			
	1.2.	ООП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей			
2.	Содержание ООП ДО отражает специфику образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (среднее значение по индикаторам)				
	2.1.	ООП ДО содержит описание развивающей образовательной среды			

	2.2.	ООП ДО содержит описание характера взаимодействия взрослого с детьми			
	2.3	ООП ДО содержит описание характера взаимодействия с другими детьми			

	2.4	ООП ДО отражает систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому			
	2.5	Вариативная часть отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
3.	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)				
	3.1.	Раздел содержит пояснительную записку			
	3.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
	3.3.	Планируемые результаты определены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов			
4.	Пояснительная записка соответствует требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)				
	4.1.	В пояснительной записке определены цели и задачи реализации ООП ДО			
	4.2.	Пояснительная записка содержит принципы и подходы к формированию ООП ДО			
	4.3.	Пояснительная записка содержит характеристики особенностей развития детей			
5.	Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)				
	5.1.	Раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях			
	5.2.	Имеется описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО			
	5.3.	Имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)			
	5.4.	Имеется описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик			

	5.5.	Содержится описание способов и направлений поддержки детской инициативы			
	5.6.	Имеется описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			
6.	Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)				
	6.1.	Содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания			
	6.2.	Содержит описание распорядка/режима дня			
	6.3.	Отражает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий			
	6.4.	Содержит описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды			
7.	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) соответствует требованиям ФГОС ДО (среднее значение по индикаторам)				
	7.1.	Вариативная часть направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках			
	7.2.	В вариативной части представлены методики развития детей			
	7.3.	В вариативной части дается описание форм организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива			
8.	Дополнительный раздел ООП ДО ориентирован на родителей (законных представителей) (среднее значение по индикаторам)				
	8.1.	Презентация ООП ДО содержит информацию о возрастных и иных особенностях категории детей, на которых она ориентирована			
	8.2.	Содержится информация об используемых примерных основных образовательных программах, региональной образовательной программы «Сенеч» – «Радость познания», парциальных программах			
	8.3.	Содержится характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			

		<i>Среднее значение по параметру</i>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

ФОРМА 2. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

При оценке условий эксперт должен не спеша наблюдать за воспитателем ДОО, чтобы понять суть происходящего. Оценки должны основываться на качестве взаимодействия воспитателя с детьми. Оценки должны основываться на общей картине взаимодействий, наблюдаемых в течение всего времени. Содержащиеся в формуляре пункты не обязательно заполнять в определенном порядке. Некоторые показатели оценить проще первыми. Важно помнить, что оценивается профессиональная компетентность воспитателя, а не воспитанники.

Если с группой детей работают и другие специалисты (воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и др.), эксперту имеет смысл понаблюдать их работу с детьми и выставить оценки на основании общего впечатления. По окончании наблюдения подсчитывается среднее значение по индикаторам отдельно взятого показателя.

Критерии оценки:

- «0» баллов - ставится, если индикатор «не наблюдается»;
- «1» балл - ставится, если индикатор «скорее не наблюдается»;
- «2» балла - ставятся, если индикатор «скорее наблюдается»;
- «3» балла - ставятся, если индикатор «наблюдается».

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самооценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ					
1.1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	1.1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			

	1.1.2	Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья			
	1.1.3	Не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			

	1.1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
	1.1.5	Не применяют физические наказания и прочие дисциплинарные меры, которые причиняют детям боль; не пугают, не унижают, не обижают их; не заставляют извиняться или объяснять свое поведение, а помогают ребёнку осознать чувство другого человека			
	1.1.6	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды детской деятельности			
1.2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	1.2.1	Каждого ребёнка приветствуют лично, называют ребёнка по имени, при приветствии используют родной язык, на котором он разговаривает дома			
	1.2.2	Проявляют доброжелательное отношение к детям при помощи соответствующего телесного контакта			
	1.2.3	Общаются с детьми, на уровне их глаз			
	1.2.4	Помогают распознавать, выражать собственные эмоциональные состояния и чувства, а также определять их у сверстников			
	1.2.5	Удовлетворяют потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
	1.2.6	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
	1.2.7	Когда дети приходят в помещение группы (на участок), сотрудники при необходимости помогают им включиться в различные виды детской деятельности			
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	1.3.1	Выслушивают детей внимательно и уважительно			
	1.3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
	1.3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка, объясняют причину			

	1.3.4	Часто беседуют индивидуально с детьми			
	1.3.5	Побуждают активно включаться в общение на родном языке на понятные ребенку темы			
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности (среднее значение по индикаторам)				
	1.4.1	При организации детских видов деятельности принимают во внимание интересы детей			
	1.4.2	Создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
	1.4.3	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
	1.4.4	На протяжении всего дня педагог взаимодействует с детьми, опираясь на их сильные стороны, стимулируя обучение и развитие			
	1.4.5	Участвуют в развивающем взаимодействии с ребенком индивидуально, в условиях малых групп или со всей группой			
	1.4.6	Организуют образовательный процесс на основе непосредственного обращения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
	1.4.7	Предлагая образцы деятельности не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего дошкольного возраста; отмечая ошибки детей старшего дошкольного возраста, делают это мягко, не ущемляя достоинства ребенка			
	1.4.8	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (среднее значение по индикаторам)				
	1.5.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив в образовательный процесс			
	1.5.2	Реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программ, а также с особыми образовательными потребностями			
	1.5.3	Участвуют в диагностике и разработке индивидуальных программ развития детей с особыми образовательными потребностями			
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей (среднее значение по индикаторам)				

	1.6.1	Пользуются чаще поощрением и поддержкой детей, чем порицанием и запретами			
	1.6.2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
	1.6.3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желаемого действия или средство для исправления ошибки			
	1.6.4	Используют методы привлечения детей к разработке правил поведения и пониманию ответственности за их соблюдение			
	1.6.5	Используют методы, которые помогают детям узнать пределы допустимого поведения и научиться уважать права других в обществе			
	1.6.6	Предоставляют детям возможность осуществлять выбор модели поведения в различных ситуациях, помогают им осознать последствия сделанного выбора			
	1.6.7	Поощряют ребёнка говорить о своих чувствах и намерениях, вместо того чтобы разрешать конфликты с позиции силы			
	1.6.8	Помогают справиться с состоянием гнева, грусти, предлагая им способы для решения проблем			
	1.6.9	Осуществляют мягкие, не регламентированные переходы детей от одной деятельности к другой, заранее предупреждают о смене деятельности			
	1.6.10	Не требуют от детей одновременного перехода от одной деятельности к другой			
	1.6.11	Обеспечивают готовность следующего вида деятельности, чтобы избавить детей от пребывания в ожидании			
		<i>Среднее значение</i>			
2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
2.1	Сотрудники создают условия для развития у детей уверенности в своих возможностях, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	2.1.1	Способствуют формированию представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)			

	2.1.2	Стремятся выделить и подчеркнуть достоинства ребёнка, отмечают его успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых			
	2.1.3	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, побуждают пробовать, не бояться ошибок			
	2.1.4	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			
2.2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям (среднее значение по индикаторам)				
	2.2.1	Поддерживают каждое проявление доброжелательности, сочувствия и сопереживание другим людям			
	2.2.2	Побуждают детей помогать сверстникам, испытывающим затруднения (одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)			
	2.2.3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к мнению и желаниям других людей			
2.3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности (среднее значение по индикаторам)				
	2.3.1	Побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения других, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий			
	2.3.2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности			
	2.3.3	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за результат общего дела и т.п.			
2.4	Сотрудники создают условия для развития сотрудничества между детьми (среднее значение по индикаторам)				
	2.4.1	Помогают осознать ценность сотрудничества, способствующего достижению общего результата			
	2.4.2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			
	2.4.3	Помогают налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания сверстников, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)			

	2.4.4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга			
--	-------	---	--	--	--

2.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям (среднее значение по индикаторам)				
	2.5.1	Способствуют формированию представлений о добре и зле, щедрости и скупости, честности и лживости и др.			
	2.5.2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения			
	2.5.3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым сверстникам, больным и пожилым людям			
	2.5.4	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду			
	2.5.5	Способствуют воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны			
2.6	Педагоги развивают навыки безопасного поведения (среднее значение по индикаторам)				
	2.6.1	Объясняют, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб			
	2.6.2	Развивают навыки безопасного поведения на улицах дорогах, в быту и природе			
	2.6.3	Знакомят с правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми, с бездомными животными			
2.7	Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)				
	2.7.1	Оказывают поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени, не подменяя ее занятиями			
	2.7.2.	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла)			
2.8	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)				
	2.8.1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (чтение и обсуждение содержания книг, фильмов, событий из жизни взрослых и детей, организация наблюдений и экскурсий и пр.)			
	2.8.2	Побуждают к развертыванию игры, предлагая детям выбрать сюжет, распределить роли и договориться о правилах игры			

	2.8.3	Обеспечивают баланс между различными видами игр и формами их организации (индивидуальными и совместными, творческими и репродуктивными, сюжетно-ролевыми и сюжетно-дидактическими и пр.)			
	2.8.4.	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре			
	2.8.5	Предлагают подбирать и использовать в игре разнообразные атрибуты, в том числе предметы-заместители			
2.9	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	2.9.1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей, поддерживают общение детей в игре на родном языке			
	2.9.2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера иницируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.)			
2.10	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	2.10.1	Предлагают игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей)			
	2.10.2	Обращают внимание на “изолированных” детей, предлагают им на главные роли, оказывают им поддержку			
		<i>Среднее значение</i>			
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
3.1	Развитие элементарных естественно-научных представлений у ребенка <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	3.1.1	Создают условия для ознакомления с явлениями живой и неживой природы, предметами окружающего мира и их свойствами			
	3.1.2	Создают условия для развития у детей представлений о Земном шаре, климатических условиях, странах (в соответствии возрастными особенностями детей)			
3.2	Развитие представлений о человеке в истории и культуре <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	3.2.1	Знакомят детей с народами мира, их обычаями и традициями			

	3.2.2	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России			
	3.2.3	Знакомят детей с историей и национальной культурой татарского народа (обычаями, традициями, ремеслами, достопримечательностями), рассказывают			
	3.2.4	Поддерживают у детей интерес к своей семье и ее истории			
	3.2.5	Развивают представления детей о развитии трудовой деятельности человека и техническом прогрессе			
3.3	Развитие экологической культуры детей (среднее значение по индикаторам)				
	3.3.1	Способствуют развитию элементарных представлений о многообразии и взаимосвязи живой природы			
	3.3.2	Знакомят с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду			
	3.3.3	Создают условия для совместной деятельности взрослого с детьми по сохранению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка территории детского сада и пр.)			
	3.3.4	Создают условия для экспериментирования и познавательной активности детей			
3.4	Развитие элементарных математических представлений у детей (среднее значение по индикаторам)				
	3.4.1	Обучают счету в соответствии с возрастными особенностями детей			
	3.4.2	Развивают представления о количестве в соответствии с возрастными особенностями детей			
	3.4.3	Развивают представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса			
	3.4.4	Знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, их свойствами			
	3.4.5	Развивают у детей пространственные представления: умение определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.), ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам)			
	3.4.6	Учат подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по заданным условиям, картинкам, схемам, моделям			
	3.4.7	Развивают у детей представления о времени и способах его измерения (знакомят с интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже)			

	3.4.8	Используют компьютерные игры для развития элементарных математических представлений			
	3.4.9	Знакомят с разными видами конструкторов, свойствами деталей, способами соединения и крепления			
		<i>Среднее значение</i>			
4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
4.1	Сотрудники создают условия для общения ребенка с взрослыми и детьми <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	4.1.1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям)			
	4.1.2	Проявляют инициативу в общении с детьми (побуждают к диалогу, задают вопросы, беседуют)			
	4.1.3	Поощряют общение детей со сверстниками (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей)			
4.2	Педагоги способствуют обогащению речи детей <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	4.2.1	Способствуют расширению словарного запаса (в процессе общения взрослого с ребенком)			
	4.2.2	Побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.			
	4.2.3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (сказка, фольклор, стихотворение, рассказ и др.)			
	4.2.4	Побуждают изменять слова, придумывать сказки и загадки			
4.3	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	4.3.1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых четкая, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета)			
	4.3.2	Помогают овладеть грамматическим строем речи			
	4.3.3	Побуждают к развернутому, связному изложению информации, пересказу и др.			
4.4	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				

	4.4.1	Обсуждают с детьми план совместной деятельности (что, когда, с кем и в какой последовательности будут делать)			
4.5	Педагоги создают условия для подготовки детей к освоению грамоты (среднее значение по индикаторам)				
	4.5.1	Развивают интерес к звуковой культуре речи			
4.6	Педагоги создают условия для обучения детей второму государственному языку (среднее значение по индикаторам)				
	4.6.1.	Побуждают активно включаться в диалог на татарском (русском) языке, откликаться на вопросы, предложения взрослого, высказываться на темы понятные ребёнку, из личного опыта			
		<i>Среднее значение</i>			
5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
5.1	Педагоги приобщают детей к театральному искусству (среднее значение по индикаторам)				
	5.1.1	Создают условия для приобщения детей к театральному искусству (просмотр театрализованных представлений)			
	5.1.2	Способствуют развитию исполнительских способностей: умения передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей, умения согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров в различных видах театрализованной деятельности			
	5.1.3	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			
	5.1.4	Поощряют самостоятельный выбор детьми стихотворений, песен, сказок, в том числе народов Поволжья			
	5.1.5	Создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов детской деятельности			
5.2	Педагоги создают условия для развития ребенка в музыкальной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	5.2.1	Развивают интерес к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, музыкальном жанре, знакомят с композиторами и т.п.)			
	5.2.2	Знакомят с различными выразительными средствами в музыке (мелодия, темп, сила, ритм, высота, длительность звука и пр.)			

	5.2.3	Знакомят с различными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их звучанием)			
	5.2.4	Способствуют развитию певческих способностей			
	5.2.5	Предоставляют возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, маракасы и др.), поддерживают интерес к игре на национальных народных инструментах (курай, гармошка, кубыз и др.)			
	5.2.6	Развивают умение ритмично и пластично двигаться, танцевать в соответствии с характером музыки			
	5.2.7	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр.			
	5.2.8	Развивают музыкальные способности детей, проводят индивидуальные занятия			
	5.2.9	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе сочетание разных видов деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой			
	5.2.10	Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			
	5.2.11	Включают музыку (в том числе народную и татарских композиторов) в различные виды детской деятельности и в режимные моменты (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке)			
5.3.	Педагоги создают условия для развития детей в изобразительной деятельности <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	5.3.1	Создают условия для развития эстетического восприятия окружающего мира			
	5.3.2	Развивают интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, в том числе к произведениям художников и скульпторов Республики Татарстан			
	5.3.3	Знакомят с особенностями декоративно-прикладного творчества народов Поволжья			
	5.3.4	Обеспечивают свободный доступ к различным материалам для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры, пластилин, глина и пр.)			
	5.3.5	Помогают овладеть различными приемами и техниками изображения, поощряют их комбинирование			

	5.3.6	Формируют у детей начальные знания об архитектуре родного края, развивают художественный вкус в конструктивной деятельности			
	5.3.7	Способствуют овладению навыками художественного труда, дизайна групповых помещений			
		<i>Среднее значение</i>			
6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
6.1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	6.1.1	Развивают представления о пользе правильного питания, физической активности, занятий спортом			
	6.1.2	Помогают формировать навыки личной гигиены			
6.2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	6.2.1	Используют ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание и др. для развития двигательной активности			
	6.2.2	Способствует развитию физических качеств (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости)			
	6.2.3.	Выделяет время для самостоятельной двигательной активности детей			
6.3	Педагоги реализуют индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	6.3.1	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях			
	6.3.2	Формируют подгруппы детей в соответствии с медицинскими показаниями			
	6.3.3	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития ребенка.			
6.4	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей <i>(среднее значение по индикаторам)</i>				
	6.4.1	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей			
		<i>Среднее значение</i>			
		<i>Среднее значение по подпараметру</i>			

ФОРМА 3. ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО устанавливается посредством изучения предметного пространства группы и Организации в целом, анализа беседы с воспитателем. Оценка эксперта будет более реалистичной, если предметная среда обеспечивает успешную реализацию ООП ДО.

Критерии оценки:

- «0» - ставится, если индикатор «не наблюдается»;
- «1» - ставится, если индикатор «скорее не наблюдается»;
- «2» - ставится, если индикатор «скорее наблюдается»;
- «3» - ставится, если индикатор «наблюдается».

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самостоятельная оценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации соответствует возрасту детей (среднее значение по индикаторам)				
	1.1	Мебель в групповых помещениях по размеру и функциональному назначению соответствует возрасту детей			
	1.2	Помещения, предназначенные для детских видов детской деятельности оснащены оборудованием, инвентарем, дидактическими материалами и пособиями			
	1.3	В помещениях выделены центры активности в зависимости от интересов детей разного возраста			
2.	Обеспечена доступность предметно-пространственной среды (среднее значение по индикаторам)				

	2.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации			
	2.2	Центры активности в групповых помещениях обеспечивают свободный выбор детской деятельности			
	2.3	Для стимулирования самостоятельной деятельности материалы размещены упорядоченно на низких полках			
	2.4	Детям предоставляется достаточное количество материалов и оборудования, чтобы избежать необходимости делиться или ждать своей очереди			

	2.5	Для поддержания интереса детей материалы периодически заменяются и адаптируются			
	2.6	Для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов имеется специально приспособленная мебель, оборудование, позволяющие им заниматься разными видами деятельности и взаимодействовать со сверстниками			
3.	Среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития (среднее значение по индикаторам)				
	3.1	Выделены помещения, центры для двигательной активности (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)			
	3.2	В групповых и других помещениях организации достаточно пространства для свободного передвижения детей			
	3.3	Имеется оборудование, инвентарь и материалы для физического развития и оздоровления детей			
	3.4	Имеются специальные приспособления и оборудование для коррекции недостатков физического развития			
4.	Условия для эмоционального благополучия и личностного развития (среднее значение по индикаторам)				
	4.1	Демонстрируемые материалы отражают текущую деятельность детей в группе			
	4.2	Большая часть материалов в оформлении помещений сделана руками детей			
	4.3	В групповых помещениях имеются уголки уединения			
	4.4	Наличие детских портфолио с личными достижениями ребенка и фотографиями из семейного альбома			
	4.5	В интерьер группы включены мягкие элементы: ковры, диванные подушки, мягкая мебель, мягкие игрушки			
5.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для социально- коммуникативного развития (среднее значение по индикаторам)				
	5.1	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр			
	5.2.	Предметная среда учитывает этнокультурную ситуацию развития детства			

6.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития (среднее значение по индикаторам)				
	6.1	В групповых помещениях и на участке имеются центры для познавательно-исследовательской деятельности			
	6.2	В групповых помещениях и на участке имеется оборудование, приборы и материалы для познавательной активности			
7.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития (среднее значение по индикаторам)				
	7.1	Имеются специальные помещения для художественно-эстетического развития			
	7.2	Имеются центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной и музыкальной деятельности			
8.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой (среднее значение по индикаторам)				
	8.1	В групповых помещениях имеются специальные предметы для возможности изменять игровое пространство (легкие перегородки, текстильные ширмы, мягкие модули и пр.)			
	8.2	В групповых помещениях имеется трансформируемая мебель			
	8.3	Предметная среда может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей			
9.	Предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной (среднее значение по индикаторам)				
	9.1	В групповых и других помещениях, а также на участке имеются возможности для разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.			
	9.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные предметы, в том числе природные, бросовые материалы пригодные для использования в качестве предметов-заместителей в разных видах детской активности			
10.	Предметно-пространственная развивающая среда является вариативной (среднее значение по индикаторам)				

	10.1	Организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей			
	10.2	В групповых и других помещениях Организации, на участке сотрудники периодически меняют игровой материал и вносят новый для стимулирования детской активности			
11.	Созданы условия для информатизации образовательного процесса (среднее значение по индикаторам)				
	11.1	В групповых и других помещениях организации имеются стационарные и/или мобильные компьютеры, интерактивное и мультимедийное оборудование, принтеры для использования информационных технологий в образовательном процессе			
	11.2	В групповых и иных помещениях Организации обеспечена возможность подключения к сети Интернет посредством кабельной проводки, в том числе с помощью технологии Wi-Fi			
12.	Предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям безопасности (среднее значение по индикаторам)				
	12.1	В групповых и других помещениях организации поддерживается хорошее санитарное состояние			
	12.2	Имеется мягкое покрытие в виде матов и песка на игровой площадке			
	12.3	Потенциально опасные вещества типа лекарств или моющих средств хранятся в недоступных для детей местах			
	12.4	Отсутствуют опасные колющие и режущие предметы			
	12.5	Детская мебель, игровое оборудование и материалы находятся в исправном состоянии			
		<i>Среднее значение по подпараметру</i>			

**ФОРМА 4. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценивается по результатам собеседования эксперта с педагогами, изучения штатного расписания, документов, подтверждающих образование, квалификационный уровень, дополнительное профессиональное образование (курсы), награды, участие в профессиональных конкурсах и др. Для оценки кадровых условий необходимо выбрать соответствующий критерий оценки по каждому показателю.

Показатель № п/п	Показатели	Самооценка	Оценка эксперта	Комментарии
1	2	3	4	5
1.	Образовательный уровень воспитателя			
	«3» балла - высшее образование по направлению «Дошкольное образование» «2» балла - среднее специальное образование по направлению «Дошкольное образование» «1» балл - высшее/среднее педагогическое образование «0» баллов - не имеет педагогического образования			
2.	Квалификационный уровень воспитателя			
	«3» балла - высшая квалификационная категория «2» балла - первая квалификационная категория «1» балл - соответствие занимаемой должности «0» баллов - не имеют квалификационную категорию			
3.	Повышение квалификации воспитателя			

	<p>«3» балла - пройдены курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет, педагог проводит авторские семинары</p> <p>«2» балла - пройдены курсы повышения квалификации в течение 3 лет, педагог имеет сертификат участника проблемного семинара</p> <p>«1» - пройдены курсы повышения квалификации в течение 3 лет</p> <p>«0» - не пройдены курсы повышения квалификации в течение 3 лет</p>			
4.	Наличие у воспитателя наград, почетных грамот разного уровня			
	<p>«3» балла - награды, почетные грамоты всероссийского уровня</p> <p>«2» балла - награды, почетные грамоты республиканского уровня</p> <p>«1» балл - почетные грамоты муниципального уровня</p> <p>«0» баллов - не имеет</p>			
5.	Участие воспитателя в профессиональных конкурсах			

	«3» балла - всероссийский, республиканский уровень «2» балла - муниципальный уровень «1» балл - уровень образовательной организации «0» баллов - нет			
6.	Уровень обобщения и распространения педагогического опыта			
	«3» балла - республиканский уровень «2» балла - муниципальный уровень «1» балл - уровень образовательной организации «0» баллов - нет			
7.	Участие специалистов в образовательном процессе группы (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по обучению татарскому языку и др.)			
	«3» балла - 3 и более специалистов «2» балла - 2 специалиста «1» балл - 1 специалист «0» баллов - нет			
<i>Среднее значение по подпараметру</i>				

**ФОРМА 5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка определяется исходя из результатов непосредственных наблюдений эксперта и анализа материалов проверок Организации соответствующими государственными органами надзора.

Критерии оценки:

- «0» баллов - ставится, если индикатор «не соответствует»;
- «1» балл - ставится, если индикатор «скорее не соответствует»;
- «2» балла - ставятся, если индикатор «скорее соответствует»;
- «3» балла - ставятся, если индикатор «соответствует».

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самооценка (в баллах)	Оценка эксперта (в ба	Комментарии

				л а х)	
1	2	3	4	5	6
1.	Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (среднее значение по индикаторам)				

	1.1	Оборудование и содержание территории соответствуют требованиям и нормативам			
	1.2	Помещения, их оборудование и содержание соответствуют требованиям и нормативам			
	1.3	Естественное и искусственное освещение помещений соответствуют требованиям и нормативам			
	1.4	Отопление и вентиляция соответствуют требованиям и нормативам			
	1.5	Водоснабжение и канализация соответствуют требованиям и нормативам			
	1.6	Организация питания соответствует требованиям и нормативам			
2.	Материально-технические условия соответствуют Техническому регламенту о требованиях пожарной безопасности (среднее значение по индикаторам)				
	2.1	Имеется автоматическая пожарная сигнализация			
	2.2	Имеется система оповещения о пожаре			
	2.3	Средства пожаротушения в достаточном количестве			
	2.4	Имеется план эвакуации			
	2.5	Состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствуют требованиям регламента			
3.	Материально-технические условия соответствуют требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (среднее значение по индикаторам)				
	3.1	Наличие специально-оборудованных помещений для занятий с детьми			
	3.2	Наличие учебно-методических комплектов для реализации основной образовательной программы			
	3.3	Оснащенность средствами обучения			
	3.4	Наличие оборудования (компьютеры, интерактивное и мультимедийное оборудование, принтеры и др.)			
<i>Среднее значение по подпараметру</i>					

ФОРМА 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнке на этапе завершения уровня дошкольного образования. Результаты освоения ООП ДО не подлежат непосредственной оценке. По мере реализации образовательной программы педагог отслеживает уровень развития каждого ребенка. Данные, полученные в результате отслеживания, являются профессиональным инструментом педагога и могут использоваться, исключительно, для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей и самоанализа профессиональной деятельности.

Объектом внешней оценки является действия педагога по отслеживанию динамики формирования интегративных качеств - целевых ориентиров дошкольного образования.

Критерии оценки:

- «0» баллов - ставится, если индикатор «не прослеживается»;
- «1» балл - ставится, если индикатор «скорее не прослеживается»;
- «2» балла - ставятся, если индикатор «скорее прослеживается»;
- «3» балла - ставятся, если индикатор «прослеживается».

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Самостоятельная оценка (в баллах)	Оценка эксперта (в баллах)	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1.	Педагоги отслеживают динамику формирования у детей интегративных качеств				
	1.1.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности</i>			

	<p>1.2. Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>			
	<p>1.3. Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и</p>			

		видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
	1.4.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
	1.5.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
	1.6.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
	1.7.	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
	1.8	<i>Педагоги отслеживают динамику формирования интегративного качества:</i> проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
2 .	Педагоги отслеживают динамику развития детей в соответствии с планируемыми результатами реализации вариативной части ООП ДО				
	<i>Среднее значение по параметру</i>				

ФОРМА 7. СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования осуществляется посредством анонимного анкетирования (Приложение 2). Для получения, обобщенного мнения родителей необходимо обработать анкеты по критериям:

- «0» - ставится, если индикатор «нет»;
- «1» - ставится, если индикатор «скорее нет»;
- «2» - ставится, если индикатор «скорее да»;
- «3» - ставится, если индикатор «да».

При определении среднего значения по каждому показателю следует учитывать, что мнение родителей носит субъективный характер и не может служить объективной оценкой качества образования. Результаты анкетирования носят скорее информативный характер и не преобразуются в общий показатель. Важно учитывать процент родителей, пожелавших участвовать в анкетировании. Этот показатель косвенно свидетельствует о заинтересованности родителей в сотрудничестве.

Показатель № п/п	Индикатор № п/п	Показатели и индикаторы	Оценка	Комментарии
1.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО			
	1.1.	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе и способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
	1.2.	Педагоги изучают особенности детей и развивают их таланты		
	1.3.	Я могу реально влиять на положение дел в детском саду		
	1.4.	Педагоги детского сада информируют меня об успехах развития ребенка		
2.	Материально-технические условия реализации ООП ДО			
	2.1.	В процессе обучения педагоги используют современные компьютерные средства (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютер и др.)		
	2.2.	В детском саду созданы безопасные и комфортные условия для ребенка		
	2.3.	Я использую официальный сайт детского сада для получения информации о работе дошкольной организации		
3.	Кадровые условия реализации ООП ДО			

	3.1.	Педагоги обладают профессионализмом, обеспечивающим качественное образование ребенка		
	3.2.	В работе с детьми группы участвуют специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.)		
4.	Развивающая предметно-пространственная среда			
	4.1.	Предметное пространство детского сада обеспечивает полноценное развитие и комфортное самочувствие детей		
	4.2.	В группе имеется достаточное количество разнообразных игр и пособий, доступных ребенку		

Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Показатель	Значение
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
<i>Сумма</i>	
<i>Среднее значение по подпараметру</i>	

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатель	Значение
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
<i>Сумма</i>	
<i>Среднее значение по подпараметру</i>	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатель	Значение
1	
2	

3	
<i>Сумма</i>	
<i>Среднее значение по подпараметру</i>	

Оценка освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Показатель	Значение
1	
2	
<i>Среднее значение</i>	<i>не преобразуется</i>

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

Показатель	Значение
1	
2	
3	
4	
<i>Среднее значение</i>	<i>не преобразуется</i>

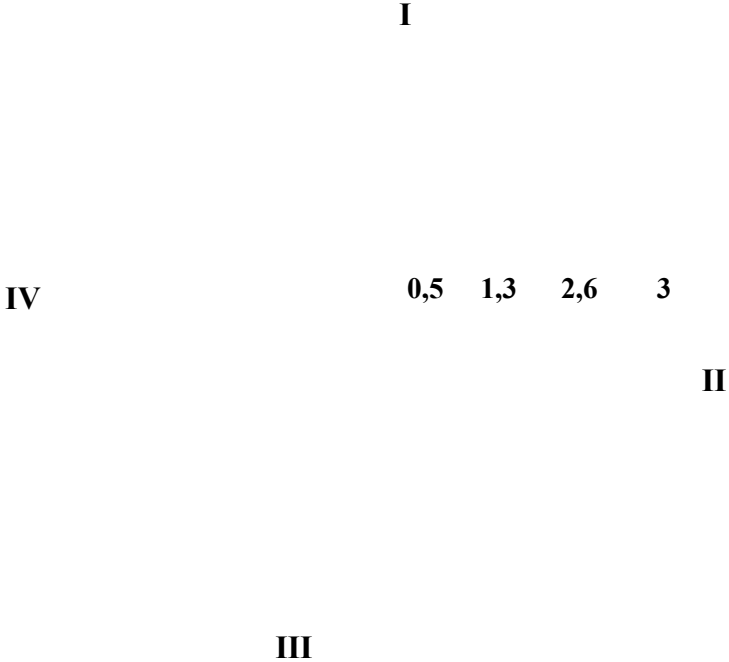
**АНКЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемые родители!

С целью улучшения качества образования в нашем детском саду просим оценить степень Вашего согласия с перечисленными ниже утверждениями, выбрав один из вариантов ответа: «да», «скорее да», «скорее нет», «нет». Просим опустить анкету в ящик у входа в группу. Рассчитываем на Вашу заинтересованность и благодарим за сотрудничество!

	<i>Показатели качества образования</i>	<i>Оценка</i>
1.	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе и способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
2.	Педагоги изучают особенности детей и развивают их таланты	
3.	Я могу реально влиять на положение дел в детском саду	
4.	Педагоги детского сада информируют меня об успехах развития ребенка	
5.	В процессе обучения педагоги используют современные компьютерные средства (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютер и др.)	
6.	В детском саду созданы безопасные и комфортные условия для ребенка	
7.	Я использую официальный сайт детского сада для получения информации о работе дошкольной организации	
8.	Педагоги обладают профессионализмом, обеспечивающим качественное образование ребенка	
9.	В работе с детьми группы участвуют специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.)	
10.	Предметное пространство детского сада обеспечивает полноценное развитие и комфортное самочувствие детей	
11.	В группе имеется достаточное количество разнообразных игр и пособий, доступных ребенку	

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- I. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО*
- II. Оценка развивающей предметно-пространственной среды*
- III. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО*

Критичный уровень 0 - 0.50
Допустимый уровень 0.51 - 1.30
Достаточный уровень 1.31 - 2.60

Воспитатель
Эксперт

**ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

VI	I	II
	0,5 1,3	2,6 3

V

III

IV

- I. Взаимодействие с ребенком*
- II. Социально-коммуникативное развитие*
- III. Познавательное развитие*
- IV. Речевое развитие*
- V. Художественно-эстетическое развитие*

Критичный уровень 0 - 0.50
Допустимый уровень 0.51 - 1.30
Достаточный уровень 1.31 - 2.60
Эффективный уровень 2.61 - 3.00

Воспитатель
Эксперт

ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ф.И.О. _____

Сильные стороны профессиональной деятельности

Решение проблем профессиональной компетентности:

Компетентности	Формы работы	Сроки	Ожидаемый результат